

Согласовано:

Директор МКОУ «Улановская оош»

В.В.Битюкова

15.04.2021 г.

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МКОУ «Улановская оош»

15.04.2021 г. Протокол № 6.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы

№ 43/1 от 15.04.2021 г.

**СРЕДНЕСРОЧНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МКОУ «Улановская оош»
на 2021 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3 стр
1. Паспорт Программы развития МКОУ «Улановская оош».....	4 стр
2. Основные цели и задачи Среднесрочной программы развития, сроки и этапы её реализации, перечень показателей, отражающих ход её выполнения.....	15 стр
3. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию её задач.....	22 стр
4. Механизм реализации программы.....	34 стр

Введение

Среднесрочная программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Улановская основная общеобразовательная школа» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития на период 2021 год в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа представляет собой среднесрочный нормативно – управленческий документ, определяющий основные тенденции предполагаемого развития, цели, задачи и направления образовательной деятельности МКОУ «Улановская оош» (далее – Учреждение), содержащий индикаторы и показатели достижения цели, характеризующий реализацию выбранных школой мер в рамках проекта «500+». Среднесрочная программа развития выполняет функцию плана-графика: содержит перечень задач в привязке к конкретным датам.

Ключевой идеей Программы является идея перехода образовательного Учреждения из режима функционирования в режим развития, повышения качества образования, достижения уровня резильентной школы, находящейся в сложных социальных условиях и демонстрирующей высокие образовательные результаты. Программа исходит из необходимости создания ценностно-смыслового ядра и определения ключевых направлений развития МКОУ «Улановской оош» на вышеуказанный период.

ПАСПОРТ
СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МКОУ «Улановская оош»
на 2021 год

Наименование программы	Среднесрочная программа развития МКОУ «Улановская оош» на 2021 г.
Цели и задачи программы	Цели: <ol style="list-style-type: none">1. Повышение качества условий эффективной образовательной деятельности через обновление и пополнение материально-технической базы школы, в том числе, за счет открытия в 2021 г. Центра естественно -научной и технологической направленностей «Точка роста».2. Повышение качества условий эффективной образовательной деятельности к началу 2021-2022 учебного года через устранение кадрового дефицита за счет привлечения молодых специалистов, внешних совместителей и осуществления профессиональной переподготовки учителей.3. Повышение качества знаний через создание в МКОУ «Улановская оош» к 2022 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.4. Создание в МКОУ «Улановская оош» к 2022 году условий для повышения качества преодоления языковых и культурных барьеров обучающихся с неродным русским и оказание помощи этой категории обучающихся в освоении образовательной программы и

адаптации в новой языковой среде.

5. Создание в МКОУ «Улановская оош» к 2022 году условий для повышения уровня школьного благополучия через повышение уровня удовлетворённости качеством организации учебно-воспитательной деятельности, недопущение конфликтных ситуаций и снижение уровня тревожности всеми участниками образовательных отношений.
6. Повышение качества образования в МКОУ «Улановская оош» за счет снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года через создание условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

1. Риск: низкий уровень оснащения школы :

- провести комплексный анализ МТБ школы, опрос участников образовательного процесса и выявить потребности.
- разработать и реализовать план мероприятий по удовлетворению выявленных потребностей и привлечению участников образовательных отношений, общественности, различных организаций к его реализации.
- разработать и реализовать план мероприятий по созданию Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».
- разработать и реализовать план мероприятий по информационному сопровождению создания Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».
- провести анализ результативности принятых в 2021 году мер по повышению уровня оснащения школы и

	<p>определить направления работы на 2022 год.</p> <p>2. Риск: дефицит педагогических кадров</p> <p>Организация мероприятий по устранению дефицита педагогических кадров по одному или нескольким направлениям до достижения цели:</p> <ul style="list-style-type: none">- проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита, спрогнозировать потребность школы в учителях-предметниках- разработать и реализовать план мероприятий по устранению выявленных кадровых потребностей.- провести анализ результативности принятых в 2021 году мер по устранению выявленных кадровых потребностей на 2022 год. <p>3. Риск: высокая доля обучающихся с ОВЗ</p> <p>Создать условия для обучения детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none">- реализовать комплексное индивидуально ориентированное психолого - педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития, соблюдения допустимого уровня нагрузки;- повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов в области инклюзии.- обеспечить психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность.- провести анализ результативности принятых в 2021 году мер по повышению качества знаний через создание в МКОУ «Улановская оош» к 2022 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы
--	---

	<p>4. Риск: низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести анализ качества преодоления языковых и культурных барьеров обучающихся с неродным русским в освоении образовательной программы; - провести анализ участия детей с неродным русским языком в кружках, секциях и степени их адаптации в коллективах; - разработать и реализовать план мероприятий по оказанию помощи обучающимся с неродным русским в освоении образовательной программы и адаптации в новой языковой среде; - провести анализ результативности принятых в 2021 году мер по повышению качества преодоления языковых и культурных барьеров обучающихся с неродным русским, определить направления работы на 2022 год. <p>5. Риск: пониженный уровень школьного благополучия</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать мониторинг уровня школьного благополучия; - организовать работу по недопущению конфликтных ситуаций по категориям ученик - ученик, учитель-учитель, ученик - учитель, учитель-родитель, родитель-родитель (законный представитель); - снизить уровень тревожности всех участников образовательных отношений через повышение уровня психолого-педагогической грамотности педагогов и культуры педагогического общения. - провести анализ результативности принятых в 2021 году мер по повышению уровня школьного благополучия, определить направления работы на 2022 год. <p>б.Риск: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществить мониторинг развития обучающихся с
--	--

	<p>рисками учебной неуспешности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать и реализовать программу по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов; - обеспечить индивидуальный подход в обучении обучающихся с трудностями в обучении через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность; - организовать сотрудничество со школой родителей детей с рисками учебной неуспешности. - провести анализ результативности принятых в 2021 году мер по повышению уровня успешности обучающихся школы.
<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<p>Риск: низкий уровень оснащения школы</p> <p>Показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) доля обучающихся, вовлечённых в образовательную деятельность естественно-научной и технологической направленности к декабрю 2021 г. 2) доля обучающихся - участников и призёров ВОШ, конференций, иных предметных конкурсов различных уровней; 3) доля педагогов, вовлечённых в организацию деятельности Центра «Точка роста» 4) доля обновления кабинетов лабораторным и демонстрационным оборудованием кабинетов естественно-научной и технологической направленности. <p>2. Риск: дефицит педагогических кадров</p> <p>Показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) количество вакантных ставок (с указанием предмета); 2) нагрузка педагогических работников (отдельно по каждому педагогу);

3. Риск: высокая доля обучающихся с ОВЗ.

Показатели:

- 1) количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (в соответствии с нозологией);
- 2) разработка и реализация адаптированных образовательных программ;
- 3) количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении начальной и основной образовательной программы;
- 4) количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования.

4. Риск: Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

Показатели:

- 1) количество обучающихся с неродным русским;;
- 2) доля детей с неродным русским, для которых организованы дополнительные занятия по русскому языку и другим предметам;
- 3) доля детей с неродным русским, вовлечённых во внеурочную деятельность;
- 4) количество (доля) обучающихся с неродным русским, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы;
- 5) количество (доля) обучающихся с неродным русским, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования.

5. Риск: пониженный уровень школьного благополучия

Показатели:

- 1) Разработка Положения о мониторинге уровня школьного благополучия;
- 2) Уменьшение количества случаев буллинга, конфликтных ситуаций между учителями, учителем и

	<p>учеником, учителем и родителем (законным представителем), конфликтных ситуаций между учениками;</p> <p>3) Снижение доли учащихся с повышенным уровнем тревожности.</p> <p>6. Риск: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Показатели:</p> <p>1) доля обучающихся с рисками учебной неуспешности ;</p> <p>2) доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, вовлечённых во внеурочную деятельность;</p> <p>3) количество обучающихся с рисками учебной неуспешности, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования;</p> <p>4) доля родителей (законных представителей), вовлеченных в мероприятия просветительской, консультативной и коммуникативной направленностей.</p>
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<p>Для измерения поставленной цели, определения правильности управленческих решений, а также для корректировки или постановки новых задач используются традиционные методы сбора и обработки информации: наблюдение, беседа, анкетирование, изучение опыта, мониторинг учебных достижений, анализ документации, анализ результатов учебной и иной школьной деятельности.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Апрель-декабрь 2021 г.</p> <p>1 этап Аналитико-диагностический и прогностический</p> <p>- Самоанализ рисков Учреждения, уточнение исходного состояния и перспектив развития для понимания реальных возможностей исполнения Программы. Возможное внесение дополнений и</p>

	<p>изменений в содержание Программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка Концепции развития МКОУ «Улановская оош» - Разработка Среднесрочной программы развития МКОУ «Улановская оош» - Разработка целевых Программ антирисковых мер по направлениям; <p>2 этап (сентябрь-декабрь 2021 г.) Основной (внедренческий) Выполнение мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> -Переход Учреждения в новое качественное состояние; -Поэтапная реализация целевых Программ антирисковых мер по направлениям ; -Выявление неучтенных проблем, сбоев, рисков при реализации Программы; - Промежуточный контроль реализации целевых Программ антирисковых мер, предъявление промежуточных результатов Программы; - Трансляция результатов реализации Программы. <p>3 этап (декабрь) Практико – прогностический</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе заложенных критериев; -Создание банка эмпирических данных с систематизированными и технологизированными результатами экспериментальной и инновационной деятельности Учреждения; -Постановка новых стратегических и тактических задач, конструирование дальнейших путей развития Учреждения.
<p>Основные мероприятия или проекты</p>	<p>Мероприятия по основным направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Открытие на базе школы Центра «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей <p>Создание условий реализации и качественного</p>

	<p>усвоения АООП обучающимися с ОВЗ</p> <p>Повышение качества преодоления языковых и культурных барьеров</p> <p>Повышение уровня школьного благополучия</p> <p>Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>
Программы/перечень подпрограмм	<p>Программа «Школа новых возможностей»</p> <p>Программа «Современный учитель»</p> <p>Программа «Школа равных возможностей»</p> <p>Программа «Успех для каждого»</p> <p>Программа «Безопасная среда»</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Модернизация внутренней и внешней среды ОУ, обеспечение возможности использования современного оборудования для организации исследовательской и проектной деятельности в «Точке роста» естественно-научной и технологической направленностей участниками образовательных отношений. ▪ Повышение качества условий эффективной образовательной деятельности к началу 2021-2022 учебного года через устранение кадрового дефицита ▪ - Разработана школьная система комплексной психолого-педагогической помощи детям, а также родителям, испытывающим трудности в воспитании и обучении детей; <p>- повышение качества профессиональных компетенций педагогов при работе с учащимися с ОВЗ, в том числе в рамках курсов повышения квалификации;</p> <p>- повышение качества освоения АООП обучающимися с ОВЗ (отсутствие неудовлетворительных оценок по предметам за четверти, на промежуточной и итоговой аттестации);</p> <p>- разработаны и составлены индивидуальные образовательные программы и индивидуально-коррекционные маршруты развития детей с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание условий для повышения качества преодоления языковых и культурных барьеров обучающихся с неродным русским. <p>Отсутствие языкового барьера для детей с неродным</p>

	<p>русским:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие неудовлетворительных оценок по предметам за четверти, на промежуточной и итоговой аттестации; - активная вовлечённость во внеурочную деятельность. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Определены проблемные зоны школьного неблагополучия - Отсутствуют конфликтные ситуации среди категории учитель-учитель, Учитель-родитель. - Снижено количество конфликтных ситуаций по категориям Ученик-ученик, ученик – учитель, родитель-учитель; - Снижен уровень тревожности всех участников образовательных отношений; - Повышен уровень удовлетворенности организацией учебно-воспитательной деятельности всеми участниками образовательных отношений <ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение качества образования за счет снижения доли детей с рисками учебной неуспешности.
<p>Исполнители</p>	<p>В реализации программы развития будут задействованы:</p> <p>Администрация школы, педагогический коллектив, родители (законные представители), учащиеся</p>
<p>Порядок управления реализацией программы</p>	<p>Руководителем Программы развития является директор, который отвечает за общую организацию реализации Программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.</p> <p>Педагогический совет, Совет школы вносят и рассматривают необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы</p>

	<p>развития.</p> <p>Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы развития. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией Учреждения, педагогами, Советом школы, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательных отношений, анализа статистических данных.</p>
--	--

1. Основные цели и задачи Среднесрочной программы развития МКОУ «Улановская оош», сроки и этапы её реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход её выполнения

На основе анализа рисков развития МКОУ «Улановская оош» определены основные приоритетные направления развития школы:

- *повышение качества образования через индивидуализацию образовательной деятельности учащихся* на основе адресной направленности учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей учащихся (детей с ОВЗ, учащихся с рисками учебной неуспешности, учащихся с неродным русским и одаренных детей);
- *устранение дефицита педагогических кадров* привлечением молодых специалистов, педагогов из соседних школ, переподготовкой собственных педагогических кадров;
- *повышение уровня оснащения* школьной инфраструктуры участием в национальном проекте «Образование» и открытие на базе школы Точки роста естественно-научной и технологической направленностей;
- *повышение уровня школьного благополучия* и удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг всеми участниками образовательных отношений;
- *совершенствование внутренней системы оценки качества образования* с целью обеспечения соответствия результатам независимой оценки качества образования.

На основе определения проблемных зон выделяем конкретные цели, достижение которых приведет к позитивным изменениям.

Цели:

1. Повышение качества условий эффективной образовательной деятельности через обновление и пополнение материально-технической базы школы, в

том числе, за счет открытия в 2021 г. Центра естественно -научной и технологической направленностей «Точка роста».

2. Повышение качества условий эффективной образовательной деятельности к началу 2021-2022 учебного года через устранение кадрового дефицита за счет привлечения молодых специалистов, внешних совместителей и осуществления профессиональной переподготовки учителей
3. Повышение качества знаний через создание в МКОУ «Улановская оош» к 2022 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.
4. Создание в МКОУ «Улановская оош» к 2022 году условий для повышения качества преодоления языковых и культурных барьеров обучающихся с неродным русским и оказание помощи этой категории обучающихся в освоении образовательной программы и адаптации в новой языковой среде.
5. Создание в МКОУ «Улановская оош» к 2022 году условий для повышения уровня школьного благополучия через повышение уровня удовлетворённости качеством организации учебно-воспитательной деятельности, недопущение конфликтных ситуаций и снижение уровня тревожности всеми участниками образовательных отношений.

Повышение качества образования в МКОУ «Улановская оош» за счет снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года через создание условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Указанные цели будут достигнуты в процессе решения следующих задач:

1. Риск: низкий уровень оснащения школы

- Провести комплексный анализ МТБ школы, опрос участников образовательного процесса и выявить потребности.
- Разработать и реализовать план мероприятий по удовлетворению выявленных потребностей и привлечению участников образовательных отношений, общественности, различных организаций к его реализации.
- Разработать и реализовать план мероприятий по созданию Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».
- Разработать и реализовать план мероприятий по информационному сопровождению создания Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

- Провести анализ результативности принятых в 2021 году мер по повышению уровня оснащения школы и определить направления работы на 2022 год.

2. Риск: дефицит педагогических кадров

- Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита, спрогнозировать потребность школы в учителях-предметниках
- Разработать и реализовать план мероприятий по устранению выявленных кадровых потребностей.
- Провести анализ результативности принятых в 2021 году мер по устранению выявленных кадровых потребностей на 2022 год.

3. Риск: высокая доля обучающихся с ОВЗ

Создать условия для обучения детей с ОВЗ:

- Реализовать комплексное индивидуально ориентированное психолого - педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития, соблюдения допустимого уровня нагрузки;
- Повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов в области инклюзии.
- Обеспечить психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность.
- Провести анализ результативности принятых в 2021 году мер по повышению качества знаний через создание в МКОУ «Улановская оош» к 2022 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы

4. Риск: низкое качество преодоления языковых барьеров

- Провести анализ качества преодоления языковых и культурных барьеров обучающихся с неродным русским в освоении образовательной программы.
- Провести анализ участия детей с неродным русским языком в кружках, секциях и степени их адаптации в коллективах.
- Разработать и реализовать план мероприятий по оказанию помощи обучающимся с неродным русским в освоении образовательной программы и адаптации в новой языковой среде.

- Провести анализ результативности принятых в 2021 году мер по повышению качества преодоления языковых и культурных барьеров обучающихся с неродным русским, определить направления работы на 2022 год.

5. Риск: пониженный уровень школьного благополучия

Организовать мониторинг уровня школьного благополучия;

- Организовать работу по недопущению конфликтных ситуаций по категориям ученик - ученик, учитель-учитель, ученик - учитель, учитель-родитель, родитель-родитель (законный представитель);
- Снизить уровень тревожности всех участников образовательных отношений через повышение уровня психолого-педагогической грамотности педагогов и культуры педагогического общения;
- Провести анализ результативности принятых в 2021 году мер по повышению уровня школьного благополучия, определить направления работы на 2022 год;

6. Риск: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Осуществить мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности;

- Разработать и реализовать программу по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов;
- Обеспечить индивидуальный подход в обучении обучающихся с трудностями в обучении через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность;
- Организовать сотрудничество со школой родителей детей с рисками учебной неуспешности;
- Провести анализ результативности принятых в 2021 году мер по повышению уровня успешности обучающихся школы.

Оптимизацию условий организации образовательной деятельности планируется осуществить не за счет внешних факторов, а на основе раскрытия внутреннего потенциала ресурсов школы.

При разработке Среднесрочной программы развития школа руководствовалась необходимостью устранить имеющиеся риски в короткие сроки, до конца 2021 года. С учетом потенциала Учреждения представленный

сценарий развития является реалистичным и осуществимым, а указанные в Программе цели и задачи выполнимыми и измеримыми.

Целевые показатели и индикаторы цели отражают ход её выполнения и достижения. Ожидаемые результаты реализации Программы развития: создание адаптивной модели общеобразовательного Учреждения, ориентированной на современные требования предоставления качественного образования в благоприятных условиях, с учётом индивидуальных потребностей детей, вне зависимости от социального фактора.

Основные направления оптимизации образовательного процесса в условиях малокомплектной школы, находящейся в сложных социальных условиях, разработаны с учётом результатов анализа «рискового профиля» школы.

Для определения эффективности и результативности решения задач, определенных Среднесрочной программой развития, предлагаются следующие целевые индикаторы и показатели, вытекающие из «рискового профиля» школы.

1. Риск: низкий уровень оснащения школы

- 1. Цель:** Повышение качества условий эффективной образовательной деятельности через обновление и пополнение материально-технической базы школы, в том числе, за счет открытия в 2021 г. Центра естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста».

Показатели:

- 1) доля обучающихся, вовлечённых в образовательную деятельность естественно-научной и технологической направленности к декабрю 2021 г.;
- 2) доля обучающихся - участников и призёров ВОШ, конференций, иных предметных конкурсов различных уровней;
- 3) доля педагогов, вовлечённых в организацию деятельности Центра «Точка роста»
- 4) доля обновления кабинетов лабораторным и демонстрационным оборудованием кабинетов естественно-научной и технологической направленности.

2. Риск: дефицит педагогических кадров

- 1. Цель:** Повышение качества условий эффективной образовательной деятельности к началу 2021-2022 учебного года через устранение

кадрового дефицита за счет привлечения молодых специалистов, внешних совместителей и осуществления профессиональной переподготовки учителей.

Показатели:

- 1) количество вакантных ставок
(с указанием предмета);
- 2) нагрузка педагогических работников (отдельно по каждому педагогу);

3. Риск: высокая доля обучающихся с ОВЗ.

1. **Цель:** Повышение качества знаний через создание в МКОУ «Улановская оош» к 2022 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Показатели:

- 1) количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (в соответствии с нозологией);
- 2) разработка и реализация адаптированных образовательных программ;
- 3) количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении начальной и основной образовательной программы;
- 4) количество (доля) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования.

4. Риск: Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

- Цель:** Создание в МКОУ «Улановская оош» к 2022 году условий для повышения качества преодоления языковых и культурных барьеров обучающихся с неродным русским и оказание помощи этой категории обучающихся в освоении образовательной программы и адаптации в новой языковой среде.

Показатели:

- 1) количество обучающихся с неродным русским;;
- 2) доля детей с неродным русским, для которых организованы дополнительные занятия по русскому языку и другим предметам;
- 3) доля детей с неродным русским, вовлечённых во внеурочную деятельность;
- 4) количество (доля) обучающихся с неродным русским, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы;
- 5) количество (доля) обучающихся с неродным русским, успешно прошедших

государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования.

5. Риск: пониженный уровень школьного благополучия

Цель: Создание в МКОУ «Улановская оош» к 2022 году условий для повышения уровня школьного благополучия через повышение уровня удовлетворённости качеством организации учебно-воспитательной деятельности, недопущение конфликтных ситуаций и снижение уровня тревожности всеми участниками образовательных отношений.

Показатели:

- 1) Разработка Положения о мониторинге уровня школьного благополучия;
- 2) Уменьшение количества случаев буллинга, конфликтных ситуаций между учителями, учителем и учеником, учителем и родителем (законным представителем), конфликтных ситуаций между учениками;
- 3) Снижение доли учащихся с повышенным уровнем тревожности.

6. Риск: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

1. **Цель:** Повышение качества образования в МКОУ «Улановская оош» за счет снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года через создание условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Показатели:

- 1) доля обучающихся с рисками учебной неуспешности ;
- 2) доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, вовлечённых во внеурочную деятельность;
- 3) количество обучающихся с рисками учебной неуспешности, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования;
- 4) доля родителей (законных представителей), вовлеченных в мероприятия просветительской, консультативной и коммуникативной направленностей.

2. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию её задач

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Низкий уровень оснащения школы	1. Провести комплексный анализ МТБ	Анализ состояния МТБ школы Опрос участников образовательных отношений «Качество состояния материально-технической базы школы»	апрель 2021 г.	Аналитическая справка об уровне оснащения школы учебным оборудованием	Директор	Заведующий хозяйственной частью Заместитель директора по УВР
	2. Разработать и реализовать план мероприятий по удовлетворению выявленных потребностей и привлечению участников образовательных отношений, общественности, различных организаций к его реализации.	Опросы участников образовательных отношений по выявлению потребностей для реализации эффективной образовательной деятельности Составление плана мероприятий по удовлетворению выявленных потребностей и привлечению участников образовательных отношений, общественности, различных организаций к его реализации. Составление запроса на финансирование открытия Центра «Точка роста» в рамках реализации национального проекта «Образование» Заключение договоров с подрядчиком на ремонт кабинетов «Точки роста» Заключение договоров с поставщиками мебели для кабинетов Заключение договора на поставку современного оборудования в кабинеты	апрель 2021 г.	Справка о потребностях в реализации эффективной образовательной деятельности План мероприятий по удовлетворению выявленных потребностей и привлечению участников образовательных отношений, общественности, различных организаций к его реализации Запрос на финансирование открытия Центра «Точка роста» в рамках реализации национального проекта «Образование» Договор с подрядчиком на проведение ремонтных работ кабинетов «Точки роста» Договора на поставку современного оборудования в кабинеты	Директор	Заведующий хозяйственной частью участники образовательных отношений Подрядные организации Поставщики мебели Поставщики оборудования
	3. Разработать и реализовать план мероприятий по	составление плана мероприятий по	апрель 2021 г.	План мероприятий	Директор	Заместитель директора по

	созданию Центра «Точка роста»	созданию Центра «Точка роста» ремонт 3-х кабинетов: химии/биологии, физики, технологии, для создания современных условий организации урочной и внеурочной деятельности - открытие на базе школы Центра «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей;	июнь 2021 г. июль 2021 г.	по созданию Центра «Точка роста» Акт приемки кабинетов химии/биологии, физики, технологии Медийное освещение в информационном пространстве		УВР Заместитель директора по ВР Заведующий хозяйственной частью участники образовательных отношений
	3. Разработать и реализовать план мероприятий по информационному сопровождению создания Центра «Точка роста»	составление плана мероприятий по информационному сопровождению создания Центра «Точка роста»	июнь 2021 г.	План мероприятий по информационному сопровождению создания Центра «Точка роста» Договор поставки учебной литературы Фотоотчет в медиaprостранстве	Директор	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Заведующий хозяйственной частью
	Провести анализ результативности принятых в 2021 году мер по повышению уровня оснащения школы и определить направления работы на 2022 год.	Анализ современного состояния МТБ школы Опрос участников образовательных отношений «Удовлетворение качеством состояния материально-технической базы школы» Проанализировать результативности принятых в 2021 году мер по повышению уровня оснащения школы Определить направления работы на 2022 год.	Декабрь 2021	Аналитическая справка о результативности и принятых в 2021 году мер по повышению уровня оснащения школы Программа развития МТБ на 2022 г.	Директор	участники образовательных отношений
Дефицит педагогических кадров	1. Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита, спрогнозировать потребность школы в учителях-предметниках	Анализ педагогического состава для выявления кадровых потребностей.	Апрель 2021	Аналитическая справка	директор	Зам. директора по УВР, Специалист по кадрам

	<p>2.Разработать и реализовать план мероприятий по устранению выявленных кадровых потребностей.</p>	<p>1. Составление плана по реализации устранения кадровых потребностей 2. Реализация плана по устранению кадровых потребностей: - составление заявки на получение дополнительно профессионального образования педагогов школы (внутренние совместители) - привлечение специалистов соседних школ (внешних совместителей); - организация совместной работы отдела с отделом кадров УО по привлечению педагогов; - привлечение молодых специалистов из учебных заведений г. Кемерово (КГУ) г. Томск (ГПА); - разработка и реализация плана профориентационных мероприятий, направленных на работу с обучающимися, ориентированных на получение педагогической профессии.</p>	<p>Июнь – август 2021</p>	<p>План реализации устранения кадровых потребностей</p> <p>Заявки на получение дополнительного профессионального образования педагогов школы (внутренние совместители)</p> <p>Запросы в соседние школы</p> <p>Посещение «Ярмарки вакансий»</p> <p>План профориентационных мероприятий, направленных на работу с обучающимися, ориентированных на получение педагогической профессии</p>	<p>Директор</p>	<p>Специалист по кадрам</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Педагогические совместители</p> <p>Педагогические совместители</p> <p>ВУЗы г. Кемерово, г. Томска</p>
	<p>3.Провести анализ результативности принятых в 2021 году</p>	<p>Проанализировать результативность</p>	<p>Сентябрь 2021 г.</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Директор</p>	<p>Специалист по кадрам</p>

	мер по устранению выявленных кадровых потребностей на 2022 год.	ть принятых в 2021 году по устранению выявленных кадровых потребностей Определить направления работы на 2022 год.		Перспективный план мероприятий по устранению кадрового дефицита		Заместитель директора по УВР
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Реализовать комплексное индивидуально ориентированное психолого - педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития, соблюдения допустимого уровня нагрузки.	организация сотрудничества со специалистами учреждений психолого-педагогической помощи (ТПМПК г. Анжеро-Судженска, РЦППМС г. Кемерова) своевременное выявление детей с особенностями психофизического развития.	Январь-декабрь 2021 г.	Наличие договора с ТПМПК г. Анжеро-Судженска, РЦППМС г. Кемерова Наличие заключений ПМПК на определение образовательных маршрутов детей с ОВЗ.	Директор	обучающиеся с ОВЗ, педагоги, ППК школы
	Повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов в области инклюзии.	обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ	Июнь-декабрь 2021 г.	Наличие свидетельств о прохождении курсов повышения квалификации.	директор	педагоги школы
	Обеспечить психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность.	разработка и составление индивидуальных образовательных программ и индивидуально - коррекционных маршрутов развития детей с ОВЗ	Сентябрь 2021 г.	индивидуальные образовательные программы и индивидуально - коррекционные маршруты развития детей с ОВЗ	Заместитель директора по УВР	педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги
	Провести анализ результативности принятых в 2021 году мер по повышению качества знаний через создание в МКОУ «Улановская оош» к	Анализ современного состояния МТБ школы Опрос участников	декабрь 2021	Мониторинг качества знаний детей с ОВЗ Аналитическая справка о	Директор	участники образовательных отношений

	2022 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы	образовательных отношений «Удовлетворение качеством состояния материально-технической базы школы» Проанализировать результативности принятых в 2021 году мер по повышению уровня оснащения школы Определить направления работы на 2022 год.		результативности принятых в 2021 году мер по повышению уровня качества знаний		
Низкое качество преодоления языковых барьеров	1) Провести анализ качества преодоления языковых и культурных барьеров обучающихся с неродным русским в освоении образовательной программы.	Опрос участников образовательных отношений по выявлению проблем в преодолении языковых и культурных барьеров обучающихся с неродным русским в освоении образовательной программы Анализ качества преодоления языковых и культурных барьеров обучающихся с неродным русским в освоении образовательной программы	Май 2021 уч.год	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Участники образовательных отношений
	2) Провести анализ участия детей с неродным русским языком в кружках, секциях и степень их адаптации в коллективах.	Провести опрос классных руководителей, руководителей внеурочных занятий, учеников об участии во внеурочной деятельности и результативности участия	Май 2021	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР	Ученики, классные руководители, руководители и внеурочных занятий

		анализ участия детей с неродным русским языком в кружках, секциях и степени их адаптации в коллективах				
	3) Разработать и реализовать план мероприятий по оказанию помощи обучающимся с неродным русским в освоении образовательной программы и адаптации в новой языковой среде.	<p>1. Составление плана мероприятий по оказанию помощи обучающимся с неродным русским</p> <p>2. Организовать дополнительные занятия по русскому языку и другим предметам для обучающихся с неродным русским;</p> <p>3. Вовлечь обучающихся с неродным русским в языковую среду через активное участие во внеурочной деятельности, конкурсах различной направленности</p> <p>4. Внести в план внутришкольного контроля мероприятия по мониторингу данного направления</p>	сентябрь 2021 г.	<p>План мероприятий по оказанию помощи обучающимся с неродным русским в освоении образовательной программы и адаптации в новой языковой среде</p> <p>Индивидуальный учебный план обучающихся с неродным русским</p> <p>Творческие работы учащихся; Участие в творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах и других внеурочных мероприятиях</p>	Заместитель директора по УВР	ученики, родители, учителя, заместитель директора по ВР
	4) Провести анализ результативности принятых в 2021 году мер по повышению качества преодоления языковых и культурных барьеров обучающихся с неродным русским, определить направления работы на 2022 год.	<p>Провести опрос по определению уровня преодоления языковых и культурных барьеров обучающихся с неродным русским</p> <p>Проанализировать результативность Принятых мер по повышению</p>	Декабрь 2021	Аналитическая справка о результативности принятых в 2021 году мер по повышению качества преодоления языковых и культурных барьеров обучающихся с неродным русским	директор	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители, руководители и кружков и секций.

		качества преодоления языковых барьеров Определить направления работы на 2022 г.		План мероприятий по данному направлению на 2022 г.		
Пониженный уровень школьного благополучия	Организовать мониторинг уровня школьного благополучия	Разработать систему мониторинга уровня школьного благополучия Провести мониторинг уровня школьного благополучия Провести анализ ситуации по буллингу в школе	май 2021г.	Методическая копилка «Мониторинг уровня школьного благополучия» Аналитическая справка «Диагностика ситуации конфликтов и буллинга в школе»	педагог-психолог	ученики родители учителя
	Организовать работу по недопущению конфликтных ситуаций по категориям ученик - ученик, учитель-учитель, ученик - учитель, учитель-родитель, родитель-родитель (законный представитель)	Внести в план воспитательной работы классных руководителей и общий план школы мероприятия по недопущению конфликтных ситуаций и буллингу, организовать проведение КТД, направленных на сплочение коллектива и воспитания толерантного отношения	сентябрь 2021г.	Справка ВШК «Проверка планов воспитательной работы классных руководителей»	социальный педагог классные руководители заместитель директора по ВР	ученики, учителя, классные руководители
	Снизить уровень тревожности всех участников образовательных отношений	Провести беседы, родительские собрания Организовать психологические тренинги в ГОО «Кузбасский РЦППМС» г. Кемерово по устранению	2021-2022 уч. год	Протоколы родительских собраний Свидетельства о прохождении тренинга	классные руководители директор	ученики родители учителя

		выгорания педагогов и снижению уровня тревожности				
	Повысить уровень удовлетворённости организацией учебно-воспитательной деятельности всеми участниками образовательных отношений через повышение уровня психолого-педагогической грамотности педагогов и культуры педагогического общения.	Организовать психологические тренинги в ГОО «Кузбасский РЦППМС» г. Кемерово по устранению выгорания педагогов и снижению уровня тревожности Провести педагогический совет по теме «Повышение уровня психолого-педагогической грамотности педагогов и культуры педагогического общения».	декабрь 2021 г.	Протоколы педагогических советов, сертификаты о прохождении тренингов.	директор	Педагогический коллектив.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Осуществить мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности	Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся для выявления ведущих учебных мотивов; Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО: -анализ промежуточной аттестации; -анализ Результатов ВПР -анализ результатов государственной итоговой аттестации	Апрель-май 2021 г	Аналитическая справка «Уровень учебной мотивации у обучающихся для выявления ведущих учебных мотивов» Аналитическая справка по выявлению индивидуальных проблемных зон обучающихся с рисками учебной неуспешности Справка по итогам мониторинга	Заместитель директора по УВР	Педагог-психолог, Социальный педагог Учителя-предметники, обучающиеся, Родители (законные представители)

		<p>-анализ общей и качественной аттестации учащихся за четверть, полугодие, год</p> <p>-анализ пропусков уроков</p> <p>-мониторинг реализации часов учебного плана ООП ООО и ООП НОО</p> <p>Провести мониторинг учебных затруднений детей из семей с низким индексом социального благополучия при подготовке домашних заданий.</p> <p>Проведение анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности;</p> <p>проведение аудита программ курсов внеурочной деятельности; оценка охвата обучающихся внеурочной деятельностью по направлениям;</p> <p>проведение анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей</p>		<p>учебных затруднений детей из семей с низким индексом социального благополучия при подготовке домашних заданий.</p> <p>Справка по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности ;</p> <p>Справка по Выявлению охвата обучающихся внеурочной деятельности по направлениям;</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		<p>-организовать адресную помощь детям с рисками учебной неуспешности при подготовке к урокам;</p> <p>-организовать работу ГПД по оказанию помощи учащимся с затруднениями при подготовке к урокам, выполнению домашних заданий с предоставлением компьютерной техники и тьюторского сопровождения ;</p> <p>вовлечение во внеурочную деятельность в соответствии с предпочтениям и обучающихся с рисками учебной неуспешности;</p>		Справка о вовлечении во внеурочную деятельность		
	Провести анализ результативности принятых в 2021 году мер по повышению уровня успешности обучающихся школы и определить направления работы по данному направлению на 2022 г.	<p>Провести сравнительный анализ уровня учебной мотивации у обучающихся для выявления ведущих учебных мотивов;</p> <p>Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО (сравнительный анализ)</p>	декабрь 2021 г.		Директор	Заместитель директора по УВР , ВР педагог-психолог, социальный педагог ученики
	Организовать сотрудничество со	Провести совместное с	октябрь, декабрь	Медиаосвещение в сети	Заместитель директора по	участники образовател

	школой родителей детей с рисками учебной неуспешности	детьми и родителями мероприятие- квест «Шаги в науку» - Мастер-класс от родителей «Ярмарка полезных советов»	2021 г.	интернет	ВР	бных отношений
--	---	---	---------	----------	----	-------------------

3. Механизмы реализации Среднесрочной программы развития МКОУ «Улановская оош»

Механизмы обеспечения процесса развития Учреждения направлены на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления.

Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор Учреждения, его заместители, Педагогический совет, Совет Школы, рабочие группы по мероприятиям Программы развития.
- активным вовлечением педагогов Учреждения, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития.

Руководителем Программы развития является директор, который несёт персональную ответственность за общую организацию реализации Программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Педагогический совет, Совет Школы вносят и рассматривают необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Успешность реализации Среднесрочной программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы развития. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией Учреждения, педагогами, внешними экспертами путем анализа статистических данных.

Программа развития носит вероятностный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования Учреждения.

Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем. Внесение изменений в Программу осуществляется и закрепляется решением Педагогического совета и Советом Школы и утверждается локальным актом за подписью директора. Проблемы и результаты реализации Среднесрочной программы развития рассматриваются на каждом заседании Педагогического совета (ежемесячно).